

Частное образовательное учреждение высшего образования  
«Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса»

УТВЕРЖДАЮ:

Первый проректор-проректор

по учебной работе и дистанционному обучению

 В.В. Закурдаева

«31» августа 2019 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.01 «Экономика города»

(ОФО, ЗФО)

Направление подготовки

38.03.04 Направление Государственное и муниципальное управление Профиль

"Муниципальное управление"

Курск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2014 № 1567.

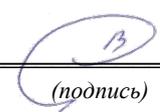
Разработчики:

к.э.н., доцент МЭБИК Рашидова И.А.  
(занимаемая должность) (ФИО)   
(подпись)

к.э.н., профессор МЭБИК Кликунов Н.Д.  
(занимаемая должность) (ФИО)   
(подпись)

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры экономика

Протокол № 1 от «30» августа 2019 г.

Заведующий кафедрой: к.э.н., профессор МЭБИК Окороков В.М.  
(ученая степень, звание, Ф.И.О.)   
(подпись)

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

### **Цель:**

изучить пространственные аспекты городских проблем и распределительные последствия государственной политики.

### **Задачи:**

Анализ экономики городов и городских проблем:

- бедность,
- сегрегация,
- некачественное жилье,
- скученность,
- загрязнение,
- низкое качество образования,
- преступность.

Объяснение причин изменений в размере городов и доле населения, проживающего в городах.

Причины изменений во внутренней пространственной структуре городов (центр-пригороды).

## **2. Место дисциплины в структуре программы**

Дисциплина Б1.В.ДВ.06.01 «Экономика города» изучается после дисциплин «Экономическая теория», «Муниципальное право»

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Знать:

- Систему городского хозяйства.
- Принципы размещения городов.

Владеть:

- Пространственным анализом.
- Навыками макроархитектуры.

Уметь:

Применять навыки городского управления на практике.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен освоить

### **обобщенную трудовую функцию:**

деятельность по планированию и прогнозированию экономического развития городского хозяйства;

### **трудовую функцию:**

подготовка методических и справочных материалов по вопросам развития городов;

### **трудовые действия:**

- экономический анализ городского развития;
- экономическое планирование роста городов;
- нахождение экономического равновесия на земельных городских рынках.

**общефессиональную и профессиональные компетенции:**

**ОК-3:** способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

**ПК-3:** умением применять основные экономические методы для управления государственным и муниципальным имуществом, принятия управленческих решений по бюджетированию и структуре государственных (муниципальных) активов

**ПК-12:** способностью разрабатывать социально-экономические проекты (программы развития), оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы****Очная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		7
Контактная работа (всего)	54,3	54,3
В том числе:		
Лекции	18	18
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Контактная работа на промежуточной аттестации	0,3	0,3
Самостоятельная работа (всего)	53,7	53,7
Контроль	0	0
<b>ИТОГО (часов):</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО (ЗЕТ)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

**Заочная форма обучения**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
Контактная работа (всего)	17,7	17,7
В том числе:		
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	10	10
Контактная работа на промежуточной аттестации	3,7	3,7
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Контроль	0,3	0,3
<b>ИТОГО (часов):</b>	<b>108</b>	<b>108</b>
<b>ИТОГО (ЗЕТ)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы/темы дисциплины и виды занятий

#### Очная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
<b>1</b>	<b>Принципы урбанизации</b>	3	6	0	8,7	17,7
1.1	Причины возникновения городов	1	3		5	9
1.2	Принципы пространственной экономики и урбанизация	2	3		4	9
<b>2</b>	<b>Модель Тюнена. Модель Кристаллера. Прогнозирование экономического роста в городском хозяйстве</b>	3	6	0	9	18
2.1	Модель Кристаллера и оптимальное размещение городов	1	3		5	9
2.2	Рост экономики города и рынок труда	2	3		4	9
<b>3</b>	<b>Землепользование в городском хозяйстве. Правило «Ранг-размер». Медианное размещение. Гравитационная модель</b>	3	6	0	9	18
3.1	Землепользование в моноцентрическом городе	1	3		5	9
3.2	Механизмы управления землепользованием и зонирование	2	3		4	9
<b>4</b>	<b>Бедность и сегрегация как городские проблемы</b>	3	6	0	9	18
4.1	Бедность как городская проблема	1	3		5	9
4.2	Сегрегация как городская проблема	2	3		4	9
<b>5</b>	<b>Жилищная политика в городском хозяйстве</b>	3	6	0	9	18
5.1	Причины различий в стоимости жилья	1	3		5	9
5.2	Жилищная политика в городском хозяйстве	2	3		4	9
<b>6</b>	<b>Проблемы государственного регулирования пользования городскими дорогами. Общественный транспорт</b>	3	6	0	9	18
6.1	Городской транспорт: автомобили и дороги.	1	3		5	9
6.2	Городской общественный транспорт	2	3		4	9
	Контактная работа на промежуточной аттестации	0,3				
	<b>Итого</b>	18	36	0	54	108

### Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
<b>1</b>	<b>Принципы урбанизации</b>	2	5	0	15	20
1.1	Причины возникновения городов	1	3		7	11
1.2	Принципы пространственной экономики и урбанизация	1	2		8	1
<b>2</b>	<b>Модель Тюнена. Модель Кристаллера. Прогнозирование экономического роста в городском хозяйстве</b>	2	5	0	15	20
2.1	Модель Кристаллера и оптимальное размещение городов	1	3		7	11
2.2	Рост экономики города и рынок труда	1	2		8	1
<b>3</b>	<b>Землепользование в городском хозяйстве. Правило «Ранг-размер». Медианное размещение. Гравитационная модель</b>	0	0	0	15	15
3.1	Землепользование в моноцентрическом городе	0	0		7	7
3.2	Механизмы управления землепользованием и зонирование	0	0		8	8
<b>4</b>	<b>Бедность и сегрегация как городские проблемы</b>	0	0	0	15	15
4.1	Бедность как городская проблема	0	0		7	7
4.2	Сегрегация как городская проблема	0	0		8	8
<b>5</b>	<b>Жилищная политика в городском хозяйстве</b>	0	0	0	15	15
5.1	Причины различий в стоимости жилья	0	0		7	7
5.2	Жилищная политика в городском хозяйстве	0	0		8	8
<b>6</b>	<b>Проблемы государственного регулирования пользования городскими дорогами. Общественный транспорт</b>	0	0	0	15	15
6.1	Городской транспорт: автомобили и дороги.	0	0		7	7
6.2	Городской общественный транспорт	0	0		8	8
	Контактная работа на промежуточной аттестации	0,3				
		3,7				
	<b>Итого</b>	4	10	0	90	108

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	<b>Принципы урбанизации</b>	Понятие городского хозяйства. Виды городов. Принцип сравнительного преимущества. Сравнительные преимущества в торговле и транспортных расходах. Эффект масштаба на транспорте и торговые города. Экономия на масштабах производства как причина развития промышленного города. Эффект масштаба и городская территория. Эффект локализации. Эффект урбанизации. Экономические оценки эффекта концентрации. Внешние эффекты покупок и концентрация в торговых городах
2	<b>Модель Тюнена. Модель Кристаллера. Прогнозирование экономического роста в городском хозяйстве</b>	Прогнозирование экономического роста городского хозяйства. Анализ экономической базы. Анализ по методу «затраты-результаты». Недостатки данных видов анализа. Позитивный анализ выгод и затрат, связанных с ростом занятости.
3	<b>Землепользование в городском хозяйстве. Правило «Ранг-размер». Медианноерасположение. Гравитационная модель</b>	Земельная рента и плодородие земли: рикардианская модель. Земельная рента и государственная политика. Земельная рента и доступность. Линейная и выпуклая функция земельной ренты. Влияние транспортных издержек на размер земельной ренты. Факторы, определяющие способы использования земли. Цены на землю и цены на жилье. Единый налог и его вариации.
4	<b>Бедность и сегрегация как городские проблемы</b>	Понятие бедности. Причины возникновения бедности. Государственная политика по проблемам бедности в городе-центре: позитивный анализ. Понятие сегрегации. Причины сегрегации. Последствия сегрегации. Сегрегация, образование и бедность
5	<b>Жилищная политика в городском хозяйстве</b>	Понятие жилищных условий. Понятие жилищной политики. Предложение государственного жилья. Субсидии производителям частного жилья. Субсидии потребителям жилья: платежные сертификаты и жилищные ваучеры. Проблемы выбора оптимальной жилищной политики. Городское развитие и реконструкция городов. Регулирование арендной платы как разновидность жилищной политики
6	<b>Проблемы государственного регулирования пользования городскими дорогами.</b>	Перегруженность: равновесная и оптимальная интенсивность движения. Способы решения проблемы перегруженности: налог на

	<b>Общественный транспорт</b>	перегруженность, налоги на пользование автомобилем, увеличение пропускной способности, субсидирование общественного транспорта. Расчет стоимости дорог и интенсивность движения в долгосрочной перспективе. Перегруженности и схемы землепользования. Автомобили и загрязнение воздуха. Проблемы безопасности автомобильного движения. Проблемы маятникового мигранта: выбор вида транспорта. Издержки различных схем организации системы городского общественного транспорта. Субсидии городскому общественному транспорту: обоснование и причины существования дефицита бюджета. Политика подряда и «паратранспорта». Транспортная политика и схемы землепользования.
--	-------------------------------	--

### 6. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины

Наименование раздела дисциплины	Формируемые компетенции		
Принципы урбанизации	ОК-3	ПК-3	ПК-12
Модель Тюнена. Модель Кристаллера. Прогнозирование экономического роста в городском хозяйстве	ОК-3	ПК-3	ПК-12
Землепользование в городском хозяйстве. Правило «Ранг-размер». Медианноерасмещение. Гравитационная модель	ОК-3	ПК-3	ПК-12
Бедность и сегрегация как городские проблемы	ОК-3	ПК-3	ПК-12
Жилищная политика в городском хозяйстве	ОК-3	ПК-3	ПК-12
Проблемы государственного регулирования пользования городскими дорогами. Общественный транспорт	ОК-3	ПК-3	ПК-12

### 7. Методические рекомендации преподавателям по дисциплине

При изучении курса используются различные образовательные технологии, такие как:

#### **Лекционно-практическая-зачетная система**

Данная система традиционно используется в высшей школе. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки (разделы/темы) и преподнести его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке обучающихся во время текущей и промежуточной аттестации.

#### **Проблемное обучение**

Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности обучающихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

### **Разноуровневое обучение**

У преподавателя появляется возможность помогать «неуспевающему» студенту, при этом уделять внимание остальным обучающимся в группе, реализуется желание «сильных» учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. «Сильные» учащиеся утверждают в своих способностях, «слабые» получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

### **Проектные методы обучения**

Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности обучающихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

### **Исследовательские методы в обучении**

Дают возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и для определения индивидуальной траектории развития каждого менеджера.

### **Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр**

Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, компетенций, необходимых в практической деятельности.

### **Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа)**

Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности обучающихся.

### **Информационно-коммуникационные технологии**

Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в ИНТЕРНЕТ.

### **8. Методические рекомендации для преподавателей для проведения текущего контроля успеваемости/промежуточной аттестации по дисциплине**

Текущий контроль успеваемости в рамках дисциплины проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обучающийся проводится по каждой теме учебной дисциплины и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях в ходе выполнения самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме сдачи **зачета**.

Зачет сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной дисциплины и преследуют цель оценить учебные достижения за академический период.

### **Вопросы к зачету:**

1. Понятие городского хозяйства. Торговые и промышленные города.
2. Сравнительные преимущества как причины возникновения городов.
3. Эффект масштаба в производстве как причина возникновения города.
4. Эффект локализации и эффект урбанизации как причины развития городского хозяйства.
5. Эффект концентрации в торговле как причины развития торговых городов.

6. Принципы размещения транспортно-ориентированных промышленных фирм
7. Принцип медианного размещения при наличии нескольких рынков сбыта.
8. Перевалочные пункты и причины развития портовых городов.
9. Коэффициент размещения Джини как показатель концентрации промышленности.
10. Городская политика по привлечению промышленных фирм.
11. Анализ районов сбыта: модель Кристаллера.
12. Роль производственных и транспортных издержек при открытии новых фирм в городе.
13. Факторы, определяющие число торговых фирм в городе.
14. Теория центрального места и иерархическая система городов.
15. Правило «ранг-размер» и его эмпирические оценки
16. Причины возникновения городов-гигантов.
17. Факторы, определяющие эластичность спроса на рабочую силу в городском хозяйстве. Причины сдвига кривой спроса на рабочую силу.
18. Факторы, определяющие эластичность предложения рабочей силы в городском хозяйстве. Причины сдвига кривой предложения рабочей силы.
19. Прямой и мультипликационный эффекты увеличения рабочих мест на экспортно-ориентированных предприятиях.
20. Равновесные влияния изменения спроса на труд и предложения труда в городском хозяйстве.
21. Политика городских властей и экономический рост городского хозяйства.
22. Рост города и качество окружающей среды.
23. Прогнозирование экономического роста городского хозяйства: анализ экономической базы.
24. Прогнозирование экономического роста городского хозяйства: метод «затраты-результаты».
25. Выгоды и издержки, связанные с ростом занятости в городском хозяйстве: влияние иммигрантов и уровень безработицы.
26. Выгоды и издержки, связанные с ростом занятости в городском хозяйстве: реальный доход на душу населения и динамика уровня занятости.
27. Понятие земельной ренты. Методы определения рыночной стоимости земли.
28. Земельная рента и плодородие земли: модель Риккардо.
29. Земельная рента и расстояние до рынков сбыта: модель фон Тюнена.
30. Факторы, определяющие размер земельной ренты. Земельная рента для гибкого фермера.
31. Концепция единого налога Джорджа. Налог на улучшения.
32. Факторы, определяющие использование земли в центральном деловом районе. Функция земельной ренты.
33. Функция предлагаемой ренты за землю под жилой застройкой.
34. Факторы, определяющие спрос на жилье в городе.
35. Понятие градиента цены на жилье. Понятие градиента земельной ренты.
36. Причины снижения спроса на жилье по мере удаленности от центра города.
37. Причины увеличения спроса по мере удаленности от центра города.
38. Влияние дохода на выбор места жительства домашним хозяйством.
39. Влияние условий торговли (вывоза продукции) на равновесное землепользование в моноцентрическом городе.
40. Трамвайная сеть и равновесное землепользование в моноцентрическом городе.
41. Изменение налога на имущество и равновесное землепользование в моноцентрическом городе.
42. Причины развития пригородов.
43. Развитие пригородов и функция плотности населения.
44. Техника связи и перемещение в пригород фирм сферы услуг.
45. Субцентры и центры городов. Концепция городской деревни.

46. Понятие зонирования и его виды.
47. Влияние установления границы роста города на равновесное землепользование.
48. Рыночные последствия введения механизма разрешений на строительство.
49. Способы решения городом проблемы загрязнения окружающей среды.
50. Финансовое зонирование (установление минимально допустимой площади земельных участков). Исключающее и включающее зонирование.
51. Проектное зонирование и создание зон открытого пространства.
52. Правовые принципы, лежащие в основе механизмов землепользования.
53. Факторы, определяющие бедность. Понятие бедности.
54. Сегрегация, ее причины и последствия.
55. Теория пространственного несоответствия.
56. Влияние экономического роста на бедность.
57. Теории дискриминации на рынках труда.
58. Виды государственной политики по борьбе с бедностью.
59. Бездомность и факторы, ее определяющие.
60. Характеристики жилья, влияющие на его цену.
61. Характеристики местонахождения жилья, влияющие на его цену.
62. Долговечность жилья и решение об изменении характера использования.
63. Эластичность предложения жилья. Влияние строительных субсидий на субрынки жилья.
64. Фильтрационная модель рынка жилья.
65. Выбор между арендой и владением.
66. Налоговая политика муниципального образования и потребление жилья.
67. Эластичность спроса на жилье по доходу и цене. Издержки переезда и спрос на жилье.
68. Расовая дискриминация и сегрегация населения в городах.
69. Понятие жилищных условий и жилищная политика.
70. Политика, направленная на обеспечение предложения: государственное жилье и субсидии на частное жилье.
71. Политика стимулирования спроса на жилье: субсидии потребителям.
72. Политика регулирования арендной платы за жилье: причины и следствия.
73. Перегруженность дорог: равновесная и оптимальная интенсивность движения.
74. Налог на перегруженность и налоги на пользование автомобилем: позитивный и нормативный анализ.
75. Альтернативы налога на перегруженность.
76. Ширина дороги и интенсивность движения.
77. Перегруженность и схемы землепользования.
78. Автомобили и загрязнение воздуха в городе.
79. Безопасности автомобильного движения: роль государственного регулирования.
80. Выбор вида транспорта маятниковым мигрантом.
81. Организация автобусных и/или железнодорожных перевозок.
82. Скоростной трамвай (метро) как вид общественного транспорта.
83. Субсидирование городского общественного транспорта.
84. Привлечение независимых подрядчиков для решения проблем общественных перевозок: дерегулирование и «паратранспорт»
85. Влияние развития общественного транспорта на городские схемы землепользования.

## **9. Методические рекомендации обучающимся по освоению дисциплине, в том числе для самостоятельной работы обучающихся**

### **1. Работа над понятиями**

1. Знать термин.

2. Выделить главное в понятии.
3. Выучить определение.
4. Уметь использовать понятие в различных формах ответа.

### 2. Запись лекции

1. Настроиться на запись лекции (состояние внутренней готовности, установка).
2. Соблюдать единый орфографический режим:
  - а) записать дату, тему, план, рекомендованную литературу;
  - б) вести запись с полями;
  - в) выделять главное, существенное (подчеркивая, абзацы, цвет, пометки на полях и т.д.).
3. Запись вести сжато, но без искажения содержания.
4. Выделять основные понятия, определения, схемы, факты, сведения, статистические данные.

### 3. Работа с источником информации:

1. Познакомиться в целом с содержанием источника информации:
  - а) чтение аннотации источника;
  - б) чтение вступительной статьи;
  - в) просматривание оглавления;
  - г) чтение источника с выделением основных проблем и выводов;
  - д) работа со словарем с целью выяснения значений понятий.
2. Составить план темы:
  - а) выделить логически законченные части;
  - б) выделить в них главное, существенное;
  - в) сформулировать вопросы или пункты плана;
  - г) ставить вопросы по прочитанному.

### 4. Конспектирование:

1. Определить цель конспектирования.
2. Составить план.
3. Законспектировать источник:
  - а) указать автора статьи, ее название, место и год написания, страницы;
  - б) составить конспект по следующим формам (по указанию преподавателя или выбору студента): 1. Цитатный план. 2. Тезисный план.

## 10. Перечень информационных технологий

<b>При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используются следующее:</b>	
<b>Оборудование:</b>	<b>Проектор; Интерактивная доска; Ноутбук; Экран на треноге; ПК; Колонки.</b>
<b>Программное обеспечение и информационно справочные системы:</b>	ЭБС Znanium; Консультант плюс; WindowsXPProfessionalSP3; Windows 7; MicrosoftOffice 2007; MicrosoftOffice 2010; АнтивирусDoctorWeb; Gimp 2;

CorelDrawGraphicsSuiteX4; 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях
---

## 11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

### а) основная литература

1. Белкина Т.Д. Экономические и социальные функции городов: методология анализа : монография / Т.Д. Белкина. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 206 с. — (Научная мысль).ЭБС <http://znanium.com>
2. Веретенников Д.Б. Структурно-планировочная реорганизация современных городов : учеб.пособие / Д.Б. Веретенников. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018. — 88 с. — (ВО:Бакалавриат).ЭБС <http://znanium.com>
1. О'Салливан А. Экономика города. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 706 с. Открытый доступ

### в) Интернет-ресурсы:

3. ЭБС <http://znanium.com>
4. E-learning курс «Микроэкономика для бизнес-администрирования»: <http://www.intuit.ru/studies/courses/3516/758/info>
5. E-learning курс «Микроэкономика для государственного администрирования»: <http://www.intuit.ru/studies/courses/3495/737/info>
6. E-learning курс «Макроэкономика»: <http://www.intuit.ru/studies/courses/3503/745/info>
7. E-learning курс «История экономических учений»: <http://www.intuit.ru/studies/courses/3550/792/info>
8. Материалы блога «Курск и его окрестности» ТЭГ «Экономика города»: <http://klikunov-nd.livejournal.com/tag/%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0>
9. <http://klikunov-nd.livejournal.com/?tag=%D0%AD%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B0>

### Библиографические ссылки:

О Томасе Мальтусе: [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%81\\_%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%81](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%81_%D0%A2%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%81)

О Чарлзе Дарвине:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D1%80%D0%B2%D0%B8%D0%BD\\_%D0%A7%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B7](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D1%80%D0%B2%D0%B8%D0%BD_%D0%A7%D0%B0%D1%80%D0%BB%D0%B7)

О Карле Марксе:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%81\\_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BB](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%80%D0%BA%D1%81_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BB)

Об Адаме Смите:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%82\\_%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BC](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A1%D0%BC%D0%B8%D1%82_%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BC)

О Бернарде де МанDEVиле:

[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C\\_%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B4\\_%D0%B4%D0%B5](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D1%8C_%D0%91%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%B4_%D0%B4%D0%B5)

О Франсуа Кенэ:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B5%D0%BD%D1%8D,%D0%A4%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%83%D0%B0>

Об Уильяме Гарвее:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%93%D0%B0%D1%80%D0%B2%D0%B5%D0%B9,%D0%A3%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D1%8F%D0%BC>

Об Иоганне фон Тюнене:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D1%8E%D0%BD%D0%B5%D0%BD,%D0%98%D0%BE%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%BD,%D1%84%D0%BE%D0%BD>

Об Вильгельме Лаунхардте:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B0%D1%83%D0%BD%D1%85%D0%B0%D1%80%D0%B4%D1%82,%D0%92%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B3%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BC>

О Вальтере Кристаллере:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%BB%D0%B5%D1%80,%D0%92%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B5%D1%80>

О Гарольде Хотеллинге:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A5%D0%BE%D1%82%D0%B5%D0%BB%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3,%D0%93%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%D0%B4>

О Давиде Рикардо:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B4%D0%BE,%D0%94%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%B4>

#### ***Видеолекции:***

1. Лекция Татьяны Михайловой по пространственной экономике: <http://www.youtube.com/watch?v=efo9kEbaklQ>
2. Часть 1. Факторы экономического развития территорий // <http://www.youtube.com/watch?v=gcdBk6qoGW0>
3. Часть 2. Экспортноориентированный механизм расширения внутреннего рынка // <http://www.youtube.com/watch?v=l0av9cb-wbQ>
4. Часть 3. Рост экономики города // <http://www.youtube.com/watch?v=s4Xim-GiVQY>
5. Часть 3. Критика меркантилизма // <http://www.youtube.com/watch?v=3kxpOZlotvc>

## 12 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий	№ аудитории	Перечень оборудования и технических средств обучения
<p>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа.</p> <p>Кабинеты, оснащенные мультимедийным оборудованием</p>	<p>№001, №002, №215, №309, №406</p>	<p>Средства звуковоспроизведения с мультимедийными комплексами для презентаций, интерактивная доска.</p> <p>Ноутбук, комплект мультимедиа, экран, техническое и программное обеспечение, подключение к Internet, доска фломастерная, флип-чат.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа/практических занятий.</p> <p>Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций.</p> <p>Учебные аудитории для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>№206</p> <p>№200, №202, №404,</p> <p>№107, №110, №207</p>	<p>Учебные рабочие места</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Компьютер Cel 3 ГГц, 512Мб, 120Гб, FDD,</li> <li>• Компьютер Intel Pentium Dual CPU 1,8 ГГц, 2048 Мб</li> <li>• Компьютер Intel Core i3 CPU 3,4 ГГц, 4 Гб</li> <li>• Компьютер Intel Core i5 CPU 3,2 ГГц, 4 Гб</li> <li>• Лицензионное программное обеспечение - Windows XP Professional SP3, Windows 7</li> <li>• Microsoft Office 2007, 2010</li> <li>• 1С Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях</li> <li>• Антивирус Doctor Web</li> <li>• Консультант Плюс</li> <li>• Corel Draw Graphics Suite X4</li> <li>• Adobe Connect 9 (вебинар)</li> </ul>
<p>Помещение для самостоятельной работы</p>	<p>№102</p>	<p>столы компьютерные 13 шт., столы с дополнительным расширением для инвалидов и лиц с ОВЗ 2 шт., стулья 6 шт., компьютеры benq 17" lcd/cel 3мгц /512 mb/80 gb9 шт. доска фломастерная 2-х сторонняя передвижная 1 шт., сплит-система LG1 шт., жалюзи (пластик) 4 шт., кресло 9 шт., огнетушитель 1 шт.</p>
<p>Библиотека</p>	<p>№004</p>	<p>Каталожная система библиотеки – для обучения студентов умению пользоваться системой поиска литературы</p>
<p>Читальный зал библиотеки</p>	<p>№003</p>	<p>Рабочие места с ПК – для обучения работе с индексирующими поисковыми системами в Internet</p>

<b>Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий</b>	<b>№ аудитории</b>	<b>Перечень оборудования и технических средств обучения</b>
Аудитория для хранения учебного оборудования	№111	